

THE ESTIMATION OF INITIAL DISEASE OF THE LIPETSK REGION POLLUTION IN COMPARISON WITH CENTRAL FEDERAL REGION INDEXES AND RUSSIAN FEDERATION FOR 2005-2012 PERIOD

The given article presents the analysis of initial cancer disease of the Lipetsk region population in comparison with Central Federal Region indexes and Russian Federation.

Key words: cancer disease, mortality, comparative analysis, indexes.

Поступила в редакцию 22.11.2013 г.

УДК 502

© 2013 Котова Г.Н.¹

ИЗУЧЕНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В ДИНАМИКЕ

Изучены взаимосвязь удовлетворенности психологическим микроклиматом в учебном коллективе с показателями здоровья обучающихся, взаимосвязь удовлетворенности учащейся молодежи выбранной специальностью с частотой учебных стрессов, зависимость распространения учебных стрессов от взаимоотношений в коллективе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учащаяся молодежь, учебные стрессы, психологический микроклимат, показатели здоровья, выбранная специальность, стрессогенный фактор.

¹канд. мед. наук, преп., Санкт-Петербургский акушерский колледж, г. Санкт-Петербург, Россия; e-mail: galinakotova12@mail.ru

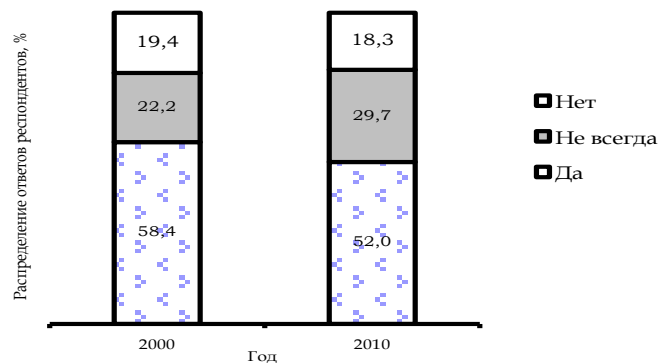
Яркой характеристикой стрессогенности учебной деятельности, на которую тратится значительная часть времени молодого человека, является удовлетворенность учебной. Этот фактор, в свою очередь, обуславливается многими составляющими: условиями обучения, рекреации, удачи при выборе профессии по обучению, взаимоотношениями в коллективе и т.п. И каждая из этих составляющих может выступать в качестве самостоятельного «стрессогенного» фактора, вызываемого острым дисбалансом, конфликтом между личностными запросами учащегося и возможностями их реализации во время учебы.

Медико-социальное исследование проводилось методом анонимного анкетирования в 2000 и 2010 годах на территории Липецкой области среди обучающейся молодежи в возрасте 15-30 лет, которые обучались в различных типах учебных образовательных заведений (школа, колледж, вуз).

Как свидетельствовали результаты проведенного анализа, одним из источников общей неудовлетворенности учебной была неудовлетворенность выбранной специальностью по обучению. Доля учащихся, неудовлетворенных этим выбором, возросла с 7,8% в 2000 году до 17,8% в

2010 году ($\chi^2 = 25,1$ при $P < 0,001$). Соответственно, за период с 2000 по 2010 гг. связь неудовлетворенности выбором специальности и частотой учебных стрессов стала значительно более плотной, более существенной. Если в 2000 году статистическая сопряженность неудовлетворенности специальностью и распространенностью учебных стрессов была незначительной ($C_{норм} = 0,18$ при $P = 0,04$), то в 2010 году сила этой сопряженности возросла более чем в 2 раза ($C_{норм} = 0,39$ при $P < 0,001$). Соответственно коэффициент детерминации, т.е. «вклад» фактора неудовлетворенности выбранной специальностью в распространенность учебных стрессов, в первом случае был равен 0,031 или 3,1%, во втором - 0,151 или 15,1%. Неудовлетворенность специальностью, выбранной респондентами для обучения (в 2000 г. и 2010 г.), постоянно играла существенную роль в формировании конфликтности молодых людей и характера этих конфликтов. Так, среди неудовлетворенных выбранной специальностью существенная конфликтность отмечалась в 35,3% случаев в 2000 году и 43,9% случаев соответственно в 2010 году.

Еще одним фактором образа жизни молодых людей, определенно взаимосвязанным с распространенностью учебных стрессов, был фактор взаимоотношений в коллективе по месту учебы. В целом, в 2000 и 2010 гг. распределение оценок удовлетворенности взаимоотношениями в учебных коллективах не менялось (см. рисунок).



Распределение ответов обследованных молодых людей по удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе

Вместе с тем, существенно изменилась стрессовая результативность этого фактора. В 2000 году среди лиц, полностью удовлетворенных психологическим климатом в коллективе, хронические учебные стрессы отметили 7,8% обследованных, а среди неудовлетворенных - 20,2% ($\chi^2 = 15,5$ при $P = 0,02$, $C_{норм} = 0,18$). В 2010 году, статистическая сопряженность этой связи 2-хкратно усилилась ($\chi^2 = 71,8$ при $P < 0,01$, $C_{норм} = 0,37$): у лиц, первой группы на хронические учебные стрессы указали 15,6% респондентов, во второй группе - 48,0% обучающихся.

Резко возросла и взаимосвязь удовлетворенности психологическим климатом в коллективе с показателями здоровья. Если в 2000 году эта

взаимосвязь не прослеживалась, т.е. была статистически незначимой ($\chi^2 = 3,0$ при $P = 0,80$, $C_{норм} = 0,07$), то в 2010 году, данная взаимосвязь была существенной ($\chi^2 = 19,2$ при $P = 0,003$, $C_{норм} = 0,19$).

Для подтверждения статистической устойчивости этой тенденции была проведена проверка стрессовой результативности психологического климата в учебных коллективах на основе учета субъективных оценок респондентами своего здоровья.

Если в 2000 г. статистическая сопряженность этих факторов составляла $C_{норм} = 0,16$ при $P = 0,034$, то через 10 лет (2010 г.) их сопряженность трехкратно увеличилась: $C_{норм} = 0,49$ при $P < 0,001$ (см. таблицу).

Распределение субъективных оценок респондентами соответствия их здоровья условиям и характеру учебы с учетом интенсивности «учебных» стрессов (в % к итогу)

Оценки соответствия учебы здоровью	Учебные стрессы						Всего	
	Постоянно		Иногда		Нет			
	2000 г.	2010 г.	2000 г.	2010 г.	2000 г.	2010 г.	2000 г.	2010 г.
Да, соответствует	49,3	34,6	60,9	68,5	68,9	78,7	61,7	61,5
Частично	46,4	32,4	35,0	25,5	25,5	20,5	33,7	26,4
Нет	4,3	33,0	4,1	6,0	5,6	0,8	4,6	12,1
Итого	100,0		100,0		100,0		100,0	

Следует отметить, что показатель удовлетворенности взаимоотношениями в учебном коллективе, т.е. показатель конфликтности по месту учебы, и показатель общей конфликтности, определенный на основе домашних конфликтов, оказались никак не взаимосвязанными. Т.е. распределение частот одного вида конфликтности и другого вида статистически не сопрягались. Более того, фактор учебной конфликтности не играл никакой определенной роли и в распределении других характеристик образа жизни молодых людей.

Таким образом, в результате медико-социального исследования учащейся молодежи в динамике 10 лет значительно возросла частота учебных стрессов от неудовлетворенности выбранной специальностью, неблагоприятным микроклиматом в учебном коллективе, увеличилось количество хронических стрессов и несоответствие здоровья молодых людей условиям и характеру учебного процесса.

Kotova G.N. (St.Petersburg obstetrical College, St.Petersburg)

STRESSFUL FACTORS RESEARCH OF STUDENTS TRAINING IN LIPETSK REGION IN DYNAMICS

The given article is devoted to stressful factors research of students training in Lipetsk Region in 10 years dynamics. We have studied the interrelation of psychological microclimate in students' collective with health characteristics, stress dependence spreading concerning collective's interrelation.

Key words: students, training stresses, psychological microclimate, health characteristics, chosen profession, stressful factor.

Поступила в редакцию 22.11.2013 г.